


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНЬ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «31» 08 2022г.
Протокол № 1


УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №18
/Л.У. Батырханова/
Приказ № 24/1от «01» 09 2022г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Составила:
педагог-психолог МБДОУ №18
Гарифуллина Ильмира Мунировна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение.....	3
1. Пояснительная записка	6
1.1 Цели и задачи Программы.....	8
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей.....	10
Возраст 2-3 года.....	10
Возраст 3-4 года.....	11
Возраст 4-5 лет.....	12
Возраст 5-6 лет.....	14
Возраст 6-7 лет.....	15
Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	17
Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:	
Возраст 5-6 лет.....	18
Возраст 6-7 лет.....	21
2. Планируемые результаты освоения программы.....	25
2.1 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.....	25
Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте.....	25
2.2 Показатели результативности реализации программы.....	28
3. Основные правила обеспечения конфиденциальности.....	28
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Психологическая диагностика.....	29
1.2 Психодиагностическая работа с педагогами.....	35
1.3 Направление «психопрофилактика и психологическое просвещение».....	36
1.4 Направление «развивающая работа и психологическая коррекция».....	42
1.5 Направление «психологическое консультирование».....	48
1.6 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами и специалистами доу.....	50
1.7 Индивидуальный образовательный маршрут.....	52
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Периодичность и длительность проведения подгрупповых коррекционных и развивающих занятий.....	55
2. Периодичность проведения мониторинга.....	55
3. Перспективное планирование деятельности.....	56
4. Методическое обеспечение.....	67

Введение

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям т. П.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования**, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л. А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой, принципах организации детских групп на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения.

Т. И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДОО.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская определяют, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой

и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его **уровнях**:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- **кто** является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;

- **что** развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практикодеятельностная сфера;

- **зачем** ребенок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;

- **как** строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Подьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные

занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое образование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Центральной идеей с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка» (Кудрявцев В.Т. О самоценности детства и саморазвитии ребенка). Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» разработана в соответствии:

- С «Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Декларацией прав ребенка ООН (1959 года);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- С требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ №1 от 27.09.1996г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» (Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г);
- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (Письмо МО РФ от 22.01.1998 №20-58-07 ИН/20-4);
- «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждения образования» (Инструктивное письмо МО РФ №29/1886-6 от 24.12. 2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый

выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Итак, цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников;
- квалификационная коррекция нарушений психического развития детей;
- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- на основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфика образовательных потребностей в конкретной ДОО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Рабочая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель коррекционно – развивающей работы в детском саду: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально – коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данные цели конкретизируются в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения

и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения и в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

- развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, построение образования в зоне его ближайшего развития;
- научной обоснованности и практической применимости
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);

- гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);

- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);

- системности (Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы);

- непрерывности и преемственности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп).

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в обучении по Программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 года)

Возраст от 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в

разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и игрушками – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам воспитания. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне

происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.

Детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Трудности появляются при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. К системной речевой патологии относятся нарушения речи, затрагивающие все ее стороны (звукопроизношение и фонематический слух, грамматический строй, лексику, текстовую организацию). Причинами таких отклонений в развитии являются поражения центральных отделов анализаторов, обеспечивающих деятельность речевой системы. При анализе особенностей психического развития детей с системной речевой патологией следует исходить из того, что это сложные корковые нарушения, последствия органического поражения центральной нервной системы, возникшие на ранних этапах развития и характеризующиеся преимущественно очаговой симптоматикой поражения различных областей коры головного мозга и нейродинамическими расстройствами.

Ранние этапы онтогенеза в описываемых случаях характеризуются запаздыванием в становлении двигательной сферы ребенка, что ограничивает его знакомство с окружающим миром. Часто к моменту обследования двигательные дефекты с неврологической точки зрения оказываются сглаженными, но вызванные ими задержки развития сенсомоторной сферы проявляются достаточно отчетливо и в сочетании с локальными поражениями дают основания для постановки диагноза «умственная отсталость». Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Дети (от 5 до 6 лет) (ЗПР).

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического

развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно

учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Рольное поведение отличается импульсивностью, например, ребёнок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Дети (от 6 до 7 лет) (ЗПР).

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные

признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-

грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на

запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два – три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

2. Планируемые результаты освоения программы. (Целевые ориентиры).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты для детей младшего возраста согласно совместной организованной деятельности педагога с детьми в адаптационный период на основе пособия: Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей младшего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80 с. 2-е доп. издание:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;

2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Согласно программе «Цветик-семицветик» «Путешествие будущих первоклассников», для детей 6-7 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и для детей с ОВЗ.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает

полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико- фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; • развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

2.2 Показатели результативности реализации программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Диагностика проводится в течение учебного года в соответствии с планом педагога – психолога.

Данные о результатах обследования заносятся в таблицы, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3. Основные правила обеспечения конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

- родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке в семье, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

- запрещается знакомить родителей с материалами, касающимися других детей.
- данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
- следует заранее предупредить членов семей о том, какая информация может быть сообщена всему педагогическому коллективу и для чего это будет сделано.
- нельзя сообщать информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
- консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах
- важно записывать и хранить только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика принимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов

психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет — начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процессы становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов

деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты диагностик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышления, т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения целей.

Диагностический инструментарий.

Диагностические методики при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
1. Развитие перцептивных действий 2. Овладение сенсорными эталонами 3. Сформированность пространственных отношений (сериация) 4. Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
1. Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
1. Моделирование 2. Анализ образца 3. Образная форма мыслительной деятельности 4. Овладение зрительным синтезом 5. Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
1. Действия обобщения и классификации 2. Действие систематизации 3. Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная квалификация», «Самое непохожее», «Пиктограмма», «Исключение из лишнего»
1. Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»

2. Установление причинно-следственных связей 3. Развитие последовательного (логического) рассуждения		
1. Развитие связанного рассказывания 2. Объем активного словаря 3. Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»
1. Сформированность игровых действий: -замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т.д. 2. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	Свободная игра, Наблюдение
1. Образная и вербальная креативность (беглость, гибкость, креативность)	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
1. Овладение координации движений 2. Общая двигательная активность 3. Зрительно-моторная координация (позиция)	Моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», Наблюдение, Тесты на моторику
1. Преобладающий тип внимания 2. Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же», «Корректирующая проба»
1. Социальный статус 2. Конфликтность 3. Коммуникативные предпочтения 4. Взаимоотношения в семье 5. Формы и средства общения	Общение	«Два домика», «Рисунок семьи», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
1. Самооценка и уровень притязаний 2. Личностные черты и качества 3. Эмоциональные особенности (Экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
1. Механическое запоминание 2. Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, «Рассказ по картинкам»

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «Мисочки»	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Повторение слов и предложений	+	+		
7	Рисунок человека	+	+	+	+
8	Свободная игра	+	+	+	+
9	Дорисовывание фигур	+	+	+	+
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	«Бирюльки»	+	+	+	
15	«Мисочки» (включение в ряд)		+	+	
16	«Рыба»		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	«Рисунок семьи»		+	+	+
19	«Два дома»			+	+
20	Свободная квалификация			+	+
21	«Самые непохожие»			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	«Пиктограмма»			+	+
24	«10 слов»			+	+
25	«Несуществующее животное»			+	+
26	«Три желания» и «Шапка-невидимка»			+	+
27	«Игровая комната»			+	+
28	«Лестница»			+	+
29	Выбор карточек			+	+
30	Эталоны				+
31	Перцептивное моделирование				+
32	Схематизация				+
33	Систематизация				+
34	Учебная деятельность				+

Методики исследования познавательной деятельности

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям в ДОУ;
2. Методика Стребелевой Е.А. «Ранняя диагностика познавательного развития»;
3. Шкала Бине-Симона «Умственное развитие»
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона «Умственное развитие»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д.Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П.Торренса
5. С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии»

Подготовительный к школе возраст

1. Л.Я. Ясюкова «Методик определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д.Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П.Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Е.А. Екжанова «Диагностико - прогностический скрининг. Методика исследования готовности к школьному обучению»
9. Степень психо - социальной зрелости (кругозор)- тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым
10. Е.В. Доценко «Психодиагностика в дошкольных учреждениях»

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

1. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»
2. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- «Несуществующее животное»
- «Дом-Дерево-Человек (ДДЧ)»
- «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- П. Торренс «Оценка творческих способностей ребенка»
- С.В. Коноваленко «Опросник для определения сферы предпочтительных интересов»
- «Кактус»
- «Страхи в домике»
- Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности»
- Социометрия
- «Кинотеатр»
- «Паровозик»
- Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»

- Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»
- Т.Д. Марцинковская «Детская практическая психология»

Типология методик психологического исследования детско-родительских отношений в семье.

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификация (кинетический рисунок семьи, семья животных) Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986;
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко
- Луиза Дюсс тест «Сказка»
- Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»

Предлагаемые родителю:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (О.А. Карабанова, Е.И. Захарова, 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина-ОРО (А.Я. Варга., В.В. Столина, 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллер –АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предполагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (А.М. Эткинд, 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере. 1991)

1.2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Параметры	Направленность	Диагностические методики (источник)
1. Профессиональная направленность	Личные качества	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога
2. Ценностные ориентиры		

3. Мотивация достижения 4. Мотивация одобрения 5. Творческое мышление 6. Эмпатия 7. Самооценки 8. Общительность 9. Стил ь общения 10. Способы реагирования в конфликте 11. Коммуникативный самоконтроль 12. Агрессивность 13. Решительность 14. Стрессоустойчивость 15. Тревожность 16. Уравновешенность 17. Профессиональный стресс 18. Эмоциональное выгорание		ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013
1. Характер взаимодействия педагога с воспитанниками 2. Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам 3. Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности 4. Педагогический такт 5. Структура профессиональной деятельности 6. Профессиональные умения по реализации образовательных областей	Профессиональные компетенции	Ю.А. Афонькина «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал», Волгоград: Учитель, 2013

1.3 НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности исклонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в

разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства

в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психологическое просвещение по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и педагогов.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка.

Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Для родителей здесь имеет большое значение знакомство с основами некоторых психологических дисциплин: «Психология семьи», «Детская психология». Для педагогов - психологическая специфика педагогических воздействий и возрастные особенности развития детей в контексте возрастной, педагогической и детской психологии.

Условием образовательного направления просветительской работы является терминологическая и содержательная адаптированность знаний для лиц, не имеющих специальной подготовки.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний. Круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологических тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т. е. построены с учетом возможностей монологического (лекции, диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально- коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень просветительской работы:

Вторая младшая группа

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2- лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2- лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков»	

самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
-------------------	---------------------------------------

Средняя группа

Родители	Педагоги
<p>«Мальчики и девочки – два разных мира»</p> <p>«Секреты общения с ребенком в семье»</p> <p>«Поощрение и наказания ребенка в семье»</p> <p>«Если в семье один родитель»</p> <p>«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие»</p> <p>«Взаимодействие с трудными детьми»</p> <p>«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»</p> <p>«Роль отца в воспитании детей»</p> <p>«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</p> <p>«Проблема детского онанизма»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</p>	<p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»</p> <p>«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»</p> <p>«Методы активного слушания»</p> <p>«Эффективное педагогическое общение»</p> <p>«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»</p> <p>«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</p> <p>«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»</p> <p>«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»</p> <p>«Безопасность на летней площадке»</p>

Старшая группа

Родители	Педагоги
<p>«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>«Тревожный ребенок»</p> <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Агрессивный ребенок»</p> <p>«Воспитываем усидчивость»</p> <p>«Родительский авторитет»</p> <p>«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»</p> <p>«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»</p> <p>«Влияние музыки на психику ребенка»</p>	<p>«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»</p> <p>«конфликты между детьми»</p> <p>«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Решаем проблемы, играя с детьми»</p> <p>«Привычка трудится»</p> <p>«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»</p> <p>«Учимся общаться с детьми»</p> <p>«Как привить любовь к книге»</p> <p>«Сказки как источник творчества детей»</p> <p>«Использование музыки в режимных моментах»</p>

Подготовительная группа

Родители	Педагоги
<p>«Развития тонкой моторики дошкольников»»</p> <p>«Психологические особенности детей 6-7 лет»</p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»</p> <p>«Кризис семи лет»</p> <p>«Стили взаимодействия взрослых с детьми»</p> <p>«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»</p> <p>«Почему он не хочет учиться»</p> <p>«Воспитательные возможности художественной литературы»</p> <p>«Развитие творчества в изобразительной деятельности»</p>	<p>«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»</p> <p>«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»</p> <p>«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»</p> <p>«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование - конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Психологическая безопасность ребенка»</p> <p>«Гиперактивность ребенка – опасность для его бедующего»</p> <p>«Детские конфликты»</p> <p>«Приобщите ребенка к миру взрослых»</p> <p>«Общение - это искусство»</p> <p>«Влияние сказки на развитие ребенка»</p> <p>«Музыка и душевное состояние слушателя»</p>

Целью психологической профилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей

ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности:

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

1.4 НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению

становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различным продуктом деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.В. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Перечень программ, рекомендованных для использования в работе с детьми:

Автор, название программы	Ключевые положения
Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»	Программа психологического здоровья дошкольников
Крюкова С.В. Тренинговая программа «Здравствуй, я сам!»	Развитие телесных ощущений, двигательной координации, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости.
Ганичева И.В. Программа «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Совершенствование психомоторной функции, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Программа эмоционального развития детей

«Удивляюсь, злюсь, радуюсь».	
Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»	Развитие и коррекция эмоционального мира у дошкольников
Пазухина И.А. Тренинговая программа «Давай познакомимся!»	Развитие и коррекция эмоционального мира у дошкольников
Алябьева Е.А. «Коррекционно - развивающая программа»	Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.
Катаева Л.И. «Работа с застенчивыми детьми»	Развитие коммуникативных способностей, преодоление застенчивости, замкнутости.
Пазухина И.А. «Давай поиграем!»	Тренинговая программа развития социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
Лютова Е.К. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа воспитания и коррекции поведения у проблемных детей
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Работа с агрессивным ребёнком
Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия	Серия коррекционно-развивающих занятий и игр, способствующих осознанию детьми защитных реакций, последствий своих поступков, а также формированию социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду
Светлана Стебленко Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей	Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет по социальному развитию и социальной адаптации детей в современном обществе
Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению	Конспекты занятий и дидактические материалы по формированию у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать	Разработка занятий по формированию у детей эмпатии
Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Программа по формированию у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения

Калинина Р.Р. Тренинг «Страна понимания»	Обучать умению слушать и слышать другого. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого. Развивать способности делиться своими переживаниями, открыто выражать чувства и эмоции. Воспитывать желание и умение сотрудничать. Развивать эмпатию.
Погосова Н. «Погружение в сказку»	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью
Арцишевская И.Л. Цикл занятий по коррекции гиперактивности	Коррекция СДВГ, развитие внимания, самоконтроля, произвольности, навыков общения. Снятие психоэмоционального напряжения
Катаева. Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми	Групповые занятия с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми
Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста
Шипицина Л.М., Защирина О.А., Воронцова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения»	Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6 лет
Марцинковская Т.Д. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями общения	Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении
Афонькина, Белотелова, Борисова «Развитие умения управлять собой»	Циклы занятий с детьми 5-7 лет, направленные на развитие у дошкольников способности управлять своей деятельностью и поведением
Филиппова Л.В., Молостова Н.Ю., Кольцова И.Н., Прима Е.В. «Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	Содержит метадидактические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения по развитию у детей социально-перцептивных способностей, необходимых им для успешного обучения в школе
Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (все возраста)	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа»	Коррекционно-развивающие занятия
Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников:	Конспекты- занятий тренингов, где дети 5-6 лет отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие

конспекты занятий»	навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику
Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников»	Тетрадь по развитию познавательных способностей + методичка
Локалова «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников». Рабочая тетрадь + методичка	Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.) и личных качеств. Приведено описание 60 занятий, содержащих 240 заданий, а также иллюстрированный материал к занятиям
Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	Развитие мелкой моторики рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, развитие мышц языка и глаз и т.д.
Марина Панфилова «Лесная школа. Коррекционные сказки»	Школьная адаптация
Громова Е.И. «Сказочная подготовка к настоящей школе»	Сборник сказочных историй, сопровождаемых сказочными заданиями, помогающие ребенку готовиться к школе. Задания различной направленности: на развитие мелкой моторики, концентрации и устойчивости внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления и памяти
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Игры в сказкотерапии»	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие его личности, коррекция возникающих у него эмоциональных проблем
Микляева Н.М., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье»	Решение проблемы взаимоотношений детей и родителей, конспекты игровых занятий с дошкольниками.
Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания»	Методика развития и коррекции у детей 5-7 лет
Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания»	Программа для детей 5-9 лет
Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Учимся видеть и назвать»	Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Система занятий по данной программе
Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» программа занятий в период адаптации	Программа содержит материал, способствующий постепенному вхождению ребенка в детский сад

Шашкова З.В. «Занятия по дошкольной подготовке. Развитие логического мышления»	Развитие творческого мышления, гибкости, оригинальности детей 5-7 лет
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Коррекция познавательных процессов.
Игры и упражнения рекомендации для воспитателей.**

Психические процессы	Рекомендуемые игры и упражнения
Мышление	<p><u>Наглядно-образное</u> Игры - общение: «Назови одним словом» (картинка и слова);</p> <p>Игры - классификация: «Что лишнее?» (картинка и слова), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет;</p> <p>Игра «Разложи на 2 группы»- разложить, без объяснений, карточки с изображением.</p> <p>Игры на выделение- дополнение по определенному признаку «пришей заплатку к коврику»</p> <p><u>Логическое</u> Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно разложить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Игра «продолжи ряд»</p>
Память	<p>Запоминаем небольшие стихотворения, тексты</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», для детей 5-7 лет</p> <p>Игры на запоминание карточек- картинок</p> <p>Игры на соотнесение слов и пиктограмм (схематические изображения) и припоминание потом по ним слов</p>
Восприятие	<p>Игра на поиски формы, похожей на предмет «На что это похоже?»</p> <p>Игры - познание: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки»</p> <p>Игра «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого</p>
Мелкая моторика	<p>Игры с формами, танграмм, разрезные картинки, пазлы по возрасту</p> <p>Игры с мелкими предметами, конструктором</p>

	<p>Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв</p> <p>Игры с крупами (разложить на 2 кучки фасоль и горох), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецким орехом, су-джок мячами</p> <p>Пальчиковая гимнастика, шнуровка, лепка</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений (от греч. Didaktikos – поучительный, genos – происхождение) вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Может являться причиной неврозов. *Краткий психологический словарь. – Ростов-на Дону: «Феникс». Л.А. Карпенко, А.П. Петровский, М.Г. Ярошевский 1998*), оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДООУ

С заведующим

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность, таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим составом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов МБДОУ.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Участвует в деятельности педсовета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
7. Участвует в организации методических объединений и является членом ПППк.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня освоения Основной образовательной программы дошкольниками на основании анализа представленных воспитателем рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,

проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ- технологии).

9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация памяти и внимания), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем- логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ППК МБДОУ.

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствует формированию. У детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

1.7 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

ИОМ разрабатывается:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки ИОМ:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь- апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ППк. ППк формирует список детей нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают ИОМ (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута. Так же в помощь педагогам сформирован пакет разработок «Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов». Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие ИОМ (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Способ построения ИОМ ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке ИОМ дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Опора на обучаемость ребенка;
- Соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» педагогов и специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования ИОМ:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап (мониторинг)
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики (мониторинг).

Остановимся подробнее на каждом этапе.

Первый этап: наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные). По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

Второй этап - диагностический (мониторинг).

Цель этапа: выявление причин трудностей ребенка. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом. По результатам мониторинга планируется необходимая коррекционная работа на срок, определенный индивидуальными временными отрезками.

Третий этап - конструирования ИОМ.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

Четвертый этап- реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов можно использовать педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

Пятый этап- проводится завершающая диагностика (мониторинг).

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась, наметить дальнейшие методы работы). По результатам заполняется та же таблица.

С учетом данных этапов мы составили и реализовали ИОМ, с учетом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по ИОМ включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, поскольку в сопровождении самореализация дошкольника первичная опора на его личностный потенциал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Периодичность и длительность проведения подгрупповых коррекционных и развивающих занятий

1. Периодичность занятий – 1 раз в неделю;
2. Длительность подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:
 - Младшая группа – 15 мин
 - Средняя группа – 20 мин
 - Старшая группа – 25 мин
 - Подготовительная группа – 30 мин

Структура занятий.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель - настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: - приветствие; - игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность	Основной целью части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой-либо общей игры• Релаксация• Рефлексия

2. Периодичность проведения мониторинга

В МБДОУ № 18 города Казань мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется согласно годовому плану два раза в год: начало и конец учебного года.

3. Перспективное планирование деятельности

Цель:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Определение степени адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. 2. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ	1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей 2. Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций	1. Работа по индивидуальным запросам
Коррекция и развитие	1. Наблюдение за детьми в группах. 2. Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период		

<p>Профилактика и просвещение</p>	<p>1. Игры с детьми в период адаптации (Психологическое сопровождение процесса адаптации по А. С. Роньжиной).</p>	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". - Психологические особенности детей каждой возрастной группы.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ - «Адаптация детей с особенностями развития (тревожные, замкнутые, агрессивные и др.) - «Воспитываем мальчика (девочку)». Советы родителям. - Развиваем речь ребёнка (подготовительные группы).</p>
<p>Консультирование</p>		<p>1. Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Взаимодействие с детьми в адаптационный период». 2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 3. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p>	<p>1. Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ. Презентация работы педагога-психолога. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжёлой степенью адаптации (по запросам) 3. Групповые консультации (родительские собрания): - Профилактика дезадаптации у детей. - Подготовка родителей к поступлению в ДОУ - Ознакомление с возрастными нормами психического развития детей (средний, старший возраст). - Готовность к школьному обучению (подготовительная группа) 4. Разработка памяток: «Техника расставания».</p>
<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>1. Участие в педагогическом совете №1 (август) 2. Участие в ППк №1 «Организационное» 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Отслеживание процесса адаптации (анализ адаптационных листов) 5. Подбор и подготовка материала для проведения скрининговой диагностики 6. Подготовка методического и дидактического материала (для работы с детьми – рисунки и бумажные пособия) 7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по адаптации детей к ДОУ, подготовка буклетов, памяток</p>		

	8. Анализ литературы, статей, разработка рекомендаций для проведения индивидуальных консультаций с родителями. 9. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа			
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за детьми в период адаптации. 2. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ	1. Индивидуальные беседы по вопросам трудностей взаимодействия с детьми, предоставления рекомендаций. 3. Диагностика по запросам.	1. Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?" 2. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Наблюдение за адаптацией поступающих детей. 2. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик.	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (на педагогическом совете воспитателей).	1. Работа по индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		1. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 2. Консультации по подготовке ребёнка к школе 3. Консультация «Как помочь избежать стресса у детей при подготовке к утреннику»	1. Наглядная стендовая информация - «Как научить ребенка одеваться самостоятельно. 10 практических шагов». - «Будущая женщина или Как правильно воспитывать девочку». - «Почему дети не читают?» - «Как научить знакомиться и дружить». - Наглядная информация для родителей подготовительных групп: «Что должен знать и уметь первоклассник»
Консультирование		1. По вопросам адаптации детей в детском саду и готовности детей к школьному обучению. 2. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» 3. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам	1. Индивидуальные консультации (по запросам)

		взаимодействия с детьми	
Здоровье-сберегающая деятельность	Беседы с детьми на тему «Что такое ЗОЖ?» (старшие группы)	Упражнения на снижение эмоционального и физического напряжения.	Беседы с родителями по профилактике созависимости.
Организационно-методическая работа	1. Участие в ППк №2 «Организация работы ППк. Результаты диагностики детей на начало года». 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов. 7. Участие в родительских собраниях групп (по запросу педагогов)		
Экспертная работа	1. Составление справки-отчета по адаптации детей раннего возраста (1-3 года) 2. Составление справки – отчёта по картам нервно-психического развития детей раннего возраста. 3. Составление справки-отчёта по результатам анкетирования родителей. 4. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 2-3 лет. 5. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 3-4 лет. 6. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс-диагностики.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных групп. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп. 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы).	1. Консультация «Использование психотехники в работе воспитателя».	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	5. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик. 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов.		
Профилактика и просвещение	Мероприятие на тему «Всемирный День Прав ребенка»	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". - «Методы борьбы с детской истерикой. Рекомендации педагога» 2. Игры и упражнения на педсоветах на профилактику профессионального выгорания и сплочения коллектива	1. Наглядная стендовая информация - «Будущий мужчина или Как правильно воспитывать мальчика». - «Ребенок боится идти к врачу». - «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». - Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе (подготовительная группа).
Консультирование		1. Консультирование педагогов по результатам диагностики раннего возраста, предоставление рекомендаций 2. Консультирование на тему «Дети – наше будущее» (права детей) 3. Индивидуальные консультации для педагогов.	1. Презентация «Права детей» (Всемирный день защиты прав ребенка) 2. Индивидуальные консультации (по запросам)
Здоровье-сберегающая деятельность	Проведение проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»	Консультация «Семьи группы риска – кто они?»	"Алкоголизм взрослых и детей" информация на стенд
Организационно-методическая работа	1. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 3. Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ. 4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 5. Участие в родительских собраниях групп (по запросу педагогов) 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная	1. Справка-отчет о проведении рисуночной методики «Рисунок семьи».		

работа	2. План индивидуальной работы для педагогов с детьми раннего возраста.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ДЕКАБРЬ			
Диагностика		1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных групп. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп. 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 5. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик.	1. Тренинг для педагогов: «Иновационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста».	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение	Беседа с детьми «Новый год - семейный праздник»	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - «Нетрадиционные методы работы как один из способов оздоровления социально-эмоциональной сферы дошкольника»	1. Наглядная стендовая информация - «Наказывая, подумай «Зачем?»». - «Роль игрушек в развитии ребенка». - «Если ребенок кусается...». - «10 правил воспитания ребенка». - Практические рекомендации (подготовительная группа): По подготовке руки ребёнка к письму.
Консультирование		1. Индивидуальные беседы на тему «Социально-коммуникативное развитие» 2. Индивидуальные консультации для педагогов (по запросам)	1. Консультирование родителей по запросам
Здоровье-сберегающая деятельность	Беседа с детьми «Вредные привычки»	Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для педагогов ДОУ на тему "Психологическое здоровье педагогического	

		коллектива".	
Организационно-методическая работа	1. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2. Участие в РМО психологов 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 6. Составление рекомендаций для педагогов по оформлению психологических уголков в группах. 7. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным открытым мероприятиям.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных групп. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп. 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 5. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик. 6. Развивающие занятия на «Неделе психологии». 7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.	1. Консультации по результатам психодиагностики. 2. Развивающее занятие на «Неделе психологии».	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. Развивающее занятие на «Неделе психологии».
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - «Интегральные	1. Наглядная стендовая информация - «Спи, моя радость, усни или О чем может рассказать поза спящего ребенка» - «Ножницы - это легко».

		характеристики к началу и к завершению дошкольного возраста»; 2. Рекомендации по проведению «Недели психологии» в группах	- «Игрушки в жизни ребенка». - Наглядная информация для родителей подготовительных групп: «Поступление в школу - важное событие в жизни детей»
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Организационно-методическая работа	1. Участие в ППк №3 «Оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам». 2. Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ 3. Участие в педагогическом совете №3 4. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 5. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 6. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ по результатам экспресс - диагностики 7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 8. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Утверждение коррекционно-развивающих программ 2. Составление справки – отчета, фотоматериала о проведении «Недели психологии»		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Рисуночный тест «Как я представляю себя в школе». 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных групп. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп. 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на профилактику выгорания и сплочения коллектива (на педагогическом часе)	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	наблюдений.		
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»	1. Наглядная стендовая информация - «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления»; - «Онанизм у маленького ребенка. Что делать?». - «Детские вопросы и как на них отвечать». - Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов 2. Консультация: «Чего не стоит делать когда ребенок плачет».	1. Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?" 2. Индивидуальные консультации (по запросам)
Здоровье-сберегающая деятельность	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Консультация «Как обеспечить порядок, не говоря детям «нет».	Круглый стол с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»
Организационно-методическая работа	1. Участие в РМО психологов 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки по динамике общего и речевого развития детей раннего возраста 2. Справка-отчет по итогам рисуночного теста «Как я представляю себя в школе».		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАРТ			
Диагностика	1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных	1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов.	1. Развивающие занятия с родителями. Занятие с элементами тренинга «Полюби себя»

	<p>групп.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп.</p> <p>4. Развивающие игровые занятия (младшие группы).</p> <p>5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.</p>		2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация</p> <p>- «Как научить ребенка рисовать»</p> <p>- «Что рисует ваш ребенок»</p> <p>- «Ребенок и компьютер».</p> <p>- Наглядная информация для родителей подготовительных групп: «Как подготовить ребенка к школе»</p>
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Здоровье-сберегающая деятельность	Выставка рисунков по профилактике наркомании в группах старшего и подготовительного возраста.	Тренинговое занятие «Полюби себя».	Наглядная информация для родителей по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху».
Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в педагогическом совете №4</p> <p>2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.</p>		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным мероприятиям		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
АПРЕЛЬ			
Диагностика	<p>1. Контрольный срез стартовых возможностей детей подготовительных групп.</p> <p>2. Диагностика детей по</p>	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.

	индивидуальным запросам родителей и воспитателей.		
Коррекция и развитие	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с детьми подготовительных групп. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп. 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.	1. Игры с педагогами на профилактику профессионального выгорания и сплочения коллектива	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - «Как и за что хвалить ребенка?»	1. Наглядная стендовая информация - Дети с повышенным чувством ответственности. - «Какие использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям» 2. «Что такое психологическая готовность к школе?» (подготовительные группы)
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Здоровье-сберегающая деятельность		Консультация «Как справиться с негативными эмоциями в стрессовой ситуации»	Консультация медицинских работников "Здоровый образ жизни - одно из условий профилактики возникновения вредных привычек"
Организационно-методическая работа	1. Участие в РМО психологов. 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности. 4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе.		

	2. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика детей 5-6 лет (старшие группы) (повторное). 2. Диагностика детей 4-5 лет (средние группы) (повторное). 3. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностик.	1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов.	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. Мероприятие с родителями в рамках празднования «Дня семьи»
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Упрямство в дошкольном возрасте	1. Наглядная стендовая информация - «О половом воспитании дошкольников» - Международный день семьи
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Организационно-методическая работа	1. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2. Заполнение текущей документации. 3. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 4. Участие в ППк №4 «Планирование коррекционной помощи детям на летний период». 5. Отчет о работе за 2022-2023 уч. год, планирование задач на новый учебный год. 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенных развивающих занятий. 2. Составление справки – отчёта по диагностике 4-5 лет (средние группы). 3. Составление справки – отчёта по диагностике 5-6 лет (старшие группы). 4. Составление аналитического отчета о проделанной работе за учебный год. 6. Предоставление в УО статистический отчет о проделанной работе.		

4. Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»
 Айзенк Г. Дж. «Узнай свой собственный коэффициент интеллекта»
 Астахов А. «Методика воспитания чувства ответственности, самостоятельности и эффективной профилактики вредных привычек у детей 4-10 лет»

Баркан А. «Плохие привычки хороших детей»
Баркан А. «Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога»
Блинова Л.Ф. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»
Бочкарева О.И. «Проверка уровня подготовки детей к школе»
Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду»
Волков Б.С. «Психология общения в детском возрасте»
Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»
Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»
Зяблицева М.А. «Развитие памяти и воображения детей»
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии»
Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?»
Каралашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ»
Кволс К. «Радость воспитания»
Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников»
Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника»
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
Лесина С.В. «Коррекционно - развивающие занятия»
Лешли Дженни «Работать с маленькими детьми»
Логинов В.И. «Дошкольная педагогика» (2 части)
Лосева В.К. «Рассмотрим проблему...»
Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников»
Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей»
Миронова М.М. «Психология. Средний и старший возраст»
Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников»
Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается»
Рувиндского Л.И. «Введение в специальность»
Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет»
Стребелева Е.А. «Методические рекомендации по психолого- педагогическому изучению детей»
Субботский Е.В. «Психология отношений партнерства у дошкольников»
Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей»
Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду»
Ягафарова Д.С. «Подготовка детей в детском саду к школе»

